

ПРОГРАММЫ, ПРОЕКТЫ ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В РАБОТЕ МОУ

Образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 Кировского района Волгограда» разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Она является нормативно-управленческим документом дошкольного учреждения, раскрывающим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса (его содержание, формы, применяемые педагогические технологии, методы и приёмы).

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В рамках **обязательной части** содержание Программы выстроено в соответствии с ФГОС ДОТ и ФОП ДО. Включает линейку пособий по программе дошкольного образования: **«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.**



Программа сформирована с учётом особенностей дошкольного образования как фундамента последующего обучения и определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей.

Предназначена для удовлетворения индивидуального, социального, государственного заказов в области образования и направлена на удовлетворение потребностей:

- воспитанников и родителей - в развитии умственного, физического и духовного потенциала каждого воспитанника;
- его успешной социализации в обществе, сохранения и укрепления здоровья, готовности к продолжению образования на следующей ступени;
- общества и государства - в формировании человека и гражданина, способного к продуктивной, творческой деятельности в различных сферах жизни.



Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется с учетом парциальных программ, которые едины в определении ведущих направлений и не дублируют содержание друг друга.

Представлена следующими парциальными программами:

Социально-коммуникативное развитие – программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», автор Р.Б.Стеркина

Программа направлена: на формирование у дошкольников необходимых знаний об общепринятых человеком нормах поведения, основ экологической культуры, ценности



здорового образа жизни, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте.

Цель программы – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Анализ результативности:

В результате реализации программы, дети не только знают, рассказывают, как надо правильно себя вести в тех или иных ситуациях, но и стараются осознанно выполнять большинство правил безопасного поведения. Способом проверки усвоенного содержания программы является педагогическая диагностика 2 раза в год (входящая и итоговая), которая осуществляется методом наблюдения и беседы.

Художественно-эстетическое развитие: программа «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова

Программа позволяет дошкольникам овладеть выразительными средствами, эстетическими эталонами и операциями по соотношению их со свойствами художественного объекта, освоить образный «язык» изобразительного и декоративно-прикладного искусства, развивает восприятие образов отраженных в произведениях искусства, в природном и бытовом окружении. Содержит систему развивающих занятий по изобразительной деятельности. Все занятия взаимосвязаны, содержательны и направлены на реализацию задач художественно-творческого развития детей. Вместе с тем они оригинальны и увлекательны.



Автором представлен новый подход к художественно-творческому развитию детей, в котором гармонично (как на палитре художника) сочетаются классика и современность, традиции и новаторство, универсальное и индивидуальное.

Анализ результативности:

Благодаря использованию программы дети научатся обладать развитым воображением, различным видам изобразительного искусства. Создавать изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения, использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы, использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов, выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

Региональный компонент Образовательной программы

Региональный компонент осуществляется через реализацию региональной программы гражданско-патриотической направленности для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет «Воспитание маленького волжанина» под ред. Е.С. Евдокимовой.

Цель - объединение усилий семьи, детского сада, организаций дополнительного образования, учреждений культуры и искусства в становлении, развитии, воспитании в ребенке Благородного Гражданина. Программа охватывает три возрастных периода, каждый из которых имеет важное значение для развития личности ребенка, приобщения к ценностям родного края. Региональный компонент включается в образовательный процесс 1 раз в неделю в разнообразных формах в соответствии с возрастом.



Анализ результативности:

В результате реализации программы у детей развивается положительное отношение к истории семьи, интерес к культурным ценностям родного края, познание традиционной и современной культуры.

В рамках **функционирования логопедического пункта** для оказания помощи детям дошкольного возраста с фонетическими нарушениями речи учителем-логопедом используется:

- методические материалы З.Е.Агронович «Для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников 5-7 лет»
- программа «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФНР» Т.Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной по раннему воздействию на речевую деятельность для предупреждения вторичных отклонений; взаимосвязанное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматического компонентов языка; дифференцированный подход в логопедической работе к детям с ОНР, имеющим различную структуру речевого нарушения.



Анализ результативности:

Использование данных программ позволяет устранить дефекты звукопроизношения и развития фонематического слуха; помогает развитию навыков звукового анализа; уточнению, расширению и обогащению лексического запаса старших дошкольников; формированию грамматического строя речи и развитию связной речи старших дошкольников.